



سَلْطَنَةُ عُثْمَانِ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّجَلُّدِ
الْمَلِكِيَّةِ الْعَلِيَّةِ لِتَطْوِيرِ الْمُنْتَجَرِ

النشرة التوجيهية

لمادة الدراسات الاجتماعية

وفقاً للخطة الدراسية

للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م

٢٠١٣/٢٠١٤ م

أولاً: الحلقة الأولى:

١- الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية:

الصف	عدد الحصص الدراسية المقررة			عنوان الكتاب	الطبعة	السنة الدراسية
	أساسي	عام	ذات الفترتين			
الثالث	٢	٢	٢	الدراسات الاجتماعية	الثانية	٢٠١٢م
الرابع	٣	٣	٣	الدراسات الاجتماعية	الأولى	٢٠١٢م

٢- الخطط السنوية:

أ: الخطة الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الأولى لمدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (المدارس الصباحية فقط)

الصف: الثالث

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١١	الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع	الأول
٥	الوحدة الثانية: المهن والحرف في بلادنا	
٩	الوحدة الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم	
٥	الوحدة الرابعة: بلادنا عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	
٧	الوحدة الخامسة: قادة المسلمين	الثاني
١١	الوحدة السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية	
٦	الوحدة السابعة: الموارد الطبيعية في بيئتنا	
٦	الوحدة الثامنة: من أعلام عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	

الصف: الرابع

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الجهات الأصلية والفرعية	الأول
١٥	الوحدة الثانية: الخلفاء الراشدون (رضي الله عنهم)	
١٧	الوحدة الثالثة: الكرة الأرضية	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٤	الوحدة الرابعة: سلطنة عمان	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: شخصيات عمانية وإسلامية	
٨	الوحدة السادسة: المياه في سلطنة عمان	
١٣	الوحدة السابعة: التنمية في بلادنا	
٤٥	العدد الإجمالي	

ب- الخطة الدراسية العلاجية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الأولى لمدارس التعليم
الأساسي ومدارس التعليم العام (ذات الفترتين)

الصف: الثالث

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١١	الوحدة الأولى: الأسرة والمجتمع	الأول
٥	الوحدة الثانية: المهن والحرف في بلادي	
٩	الوحدة الثالثة: من سيرة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم	
٥	الوحدة الرابعة: بلادي عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	
٧	الوحدة الخامسة: قادة المسلمين	الثاني
١١	الوحدة السادسة: الظواهر الطبيعية في البيئة العمانية	
٦	الوحدة السابعة: الموارد الطبيعية في بيئتي	
٦	الوحدة الثامنة: من أعلام عمان	
٣٠	العدد الإجمالي	

الصف: الرابع

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الجهات الأصلية والفرعية	الأول
١٥	الوحدة الثانية: الخلفاء الراشدون(رضي الله عنهم)	
١٧	الوحدة الثالثة: الكرة الأرضية	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٤	الوحدة الرابعة: سلطنة عمان	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: شخصيات عمانية وإسلامية	
٨	الوحدة السادسة: المياه في سلطنة عمان	
١٣	لوحدة السابعة: التنمية في بلادي	
٤٥	العدد الإجمالي	

تصويبات مناهج الدراسات الاجتماعية الحلقة الأولى:

ملاحظة عامة:

- ١- يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو على الخرائط.
- ٢- تغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني ١١٤ / ٢٠١١ باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الدراسات الاجتماعية - الصف الثالث (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الوحدة الأولى	١٠٦	خريطة سلطنة عمان	موقع نزوى بمحافظة الوسطى	نزوى بمحافظة الداخلية بالقرب من بهلاء وقد بقي الرمز في موضعه الصحيح تمريت

الدراسات الاجتماعية - الصف الثالث (ج ٢)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الوحدة الأولى	٦٧	خريطة سلطنة عمان	مسقط وضع لها رمزين	يحذف أحدهما

الدراسات الاجتماعية - الصف الرابع (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
١٣٥	٤١	خريطة الدولة الإسلامية في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم	حدود الإمبراطورية الرومانية ممتدة إلى العراق وإلى الحبشة	العراق تابعة للفرس الحبشة ينبغي توضيحها على الخريطة (مقابل اليمن في الجزء الجانب الإفريقي)
	٧٥	نشاط (٤) أ	مهمات	مهمات

ثانيا: الحلقة الثانية:

١- الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية:

الصف	عدد الحصص الدراسية المقررة			عنوان الكتاب	الطبعة	السنة
	أساسي	عام	ذات الفترتين			
الخامس	٤	٤	٣	الدراسات الاجتماعية	التجريبية	٢٠١٢
السادس	٤	٤	٣	الدراسات الاجتماعية	الأولى	٢٠١٣
السابع	٤	٤	٣	الدراسات الاجتماعية	الأولى	٢٠١٣
الثامن	٤	٤	٣	الدراسات الاجتماعية	الأولى	٢٠١٣
التاسع	٣	٣	٣	الدراسات الاجتماعية	الأولى	٢٠١٣
العاشر	٣	٣	٢	الدراسات الاجتماعية	الأولى	٢٠١٢

٢- الخطط السنوية:

أ: الخطة الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الثانية لمدارس التعليم الأساسي ومدارس التعليم العام (المدارس الصباحية فقط)

الصف: الخامس

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٣٤	الوحدة الأولى: العرب وبيئاتهم الطبيعية	الأول
٢٦	الوحدة الثانية: تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	
٤٥	العدد الإجمالي	
٢٢	الوحدة الثالثة: امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	الثاني
٢٣	الوحدة الرابعة: السكان والعمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	
١٥	الوحدة الخامسة: مفاهيم اجتماعية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الصف: السادس

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٤	الوحدة الأولى: الغلاف الصخري	الأول
١٤	الوحدة الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	
١٧	الوحدة الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي	
٤٥	العدد الإجمالي	
٣٠	الوحدة الرابعة: الغلاف الحيوي والنظم البيئية	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: مفاهيم وطنية واجتماعية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الصف: السابع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٨	الوحدة الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأول
٢٤	الوحدة الثانية: جغرافية السكان	
١٨	الوحدة الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية	
٦٠	العدد الإجمالي	
٣٢	الوحدة الرابعة: أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الثاني
٢٨	الوحدة الخامسة: حضارات مصر والهلل الخصيب	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: الثامن
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٢٢	الوحدة الأولى: الطقس والمناخ	الأول
٢٠	الوحدة الثانية: دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	
١٨	الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة	
٤٥	العدد الإجمالي	
٢٢	الوحدة الرابعة: المياه	الثاني
٢٠	الوحدة الخامسة: جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	
١٨	الوحدة السادسة: حواضر عمانية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الصف: التاسع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٥	الوحدة الأولى: جغرافية السكان	الأول
١٨	الوحدة الثانية: التواجد العماني في شرقي إفريقيا	
١٢	الوحدة الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٦	الوحدة الرابعة: التربية السكانية	الثاني
١٦	الوحدة الخامسة: التواصل الحضاري البحري العماني	
١٦	الوحدة السادسة: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	
٤٨	العدد الإجمالي	

الصف: العاشر
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٢	الوحدة الأولى: نشأة الأرض وتكوينها	الأول
٢١	الوحدة الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	
١٢	الوحدة الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته	
٤٥	العدد الإجمالي	
١١	الوحدة الرابعة: عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	الثاني
١٤	الوحدة الخامسة: مشكلات وأخطار بيئية	
٢٠	الوحدة السادسة: القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	
٤٥	العدد الإجمالي	

ب- الخطة الدراسية العلاجية لمادة الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الثانية لمدارس التعليم
الأساسي ومدارس التعليم العام (ذات الفترتين)

الصف: الخامس

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: العرب وبيئاتهم الطبيعية	٢٧
	الوحدة الثانية: تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	١٨
	العدد الإجمالي	٤٥
الثاني	الوحدة الثالثة: امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	١٨
	الوحدة الرابعة: السكان والعمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	١٨
	الوحدة الخامسة: مفاهيم اجتماعية	٩
	العدد الإجمالي	٤٥

الصف: السادس

اسم الكتاب : الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: الغلاف الصخري	١٤
	الوحدة الثانية: نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	١٤
	الوحدة الثالثة: الغلاف الجوي والغلاف المائي	١٧
العدد الإجمالي		٤٥
الثاني	الوحدة الرابعة: الغلاف الحيوي والنظم البيئية	٣٠
	الوحدة الخامسة: مفاهيم وطنية واجتماعية	١٥
	العدد الإجمالي	٤٥

الصف: السابع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٣	الوحدة الأولى: الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	الأول
١٨	الوحدة الثانية: جغرافية السكان	
١٤	الوحدة الثالثة: مفاهيم في التربية السكانية	
٤٥	العدد الإجمالي	
٢٤	الوحدة الرابعة: أنماط الحياة والاحتياجات السكانية	الثاني
٢١	الوحدة الخامسة: حضارات مصر والهلل الخصيب	
٤٥	العدد الإجمالي	

الصف: الثامن
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

عدد الحصص	عنوان الوحدة	الفصل الدراسي
١٧	الوحدة الأولى: الطقس والمناخ	الأول
١٥	الوحدة الثانية: دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	
١٣	الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة	
٤٥	العدد الإجمالي	
١٧	الوحدة الرابعة: المياه	الثاني
١٥	الوحدة الخامسة: جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	
١٣	الوحدة السادسة: حواضر عمانية	
٤٥	العدد الإجمالي	

الصف: التاسع
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: جغرافية السكان	١٥
	الوحدة الثانية: التواجد العماني في شرقي إفريقيا	١٨
	الوحدة الثالثة: عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	١٢
	العدد الإجمالي	٤٥
الثاني	الوحدة الرابعة: التربية السكانية	١٦
	الوحدة الخامسة: التواصل الحضاري البحري العماني	١٦
	الوحدة السادسة: تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	١٣
	العدد الإجمالي	٤٥

الصف: العاشر
اسم الكتاب: الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: نشأة الأرض وتكوينها	٨
	الوحدة الثانية: العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	١٤
	الوحدة الثالثة: امتداد الإسلام وبناء حضارته	٨
	العدد الإجمالي	٣٠
الثاني	الوحدة الرابعة: عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	٨
	الوحدة الخامسة: مشكلات وأخطار بيئية	٨
	الوحدة السادسة: القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	١٤
	العدد الإجمالي	٣٠

٣- تصويبات مناهج الدراسات الاجتماعية الحلقة الثانية:

ملاحظة عامة:

- ١- يجب تعديل مسمى خليج عُمان إلى بحر عُمان أينما ورد سواء بداخل النصوص أو على الخرائط.
- ٢- تغيير مسميات المحافظات حسب ما ورد في المرسوم السلطاني ١١٤/ ٢٠١١ باعتماد التقسيم الإداري أينما وردت.

الصف الخامس

أولاً: يتم تغيير عبارة " خليج عمان " إلى " بحر عمان " أينما وردت سواء كانت في نص أو شكل أو خريطة.
ثانياً: التصويبات وهي الأخطاء المطبعية أو العلمية أو أي تعديلات أخرى.

الصف/الجزء	الوحدة/الدرس	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
الخامس (الجزء الأول)	الأولى/أصل العرب وموطنهم	١٥	٢	بين خطي طول ١٦ غرباً	بين خطي طول ١٧ غرباً	
	الأولى/السهول في الوطن العربي	٢٦	الشكل (١٤)	عنوان الشكل (السهل الساحلي لمنطقة الباطنة)	سهل الباطنة الساحلي	
		٢٧	الشكل (١٥)	عنوان الشكل	السهول الرسوبية للأنهار الكبرى والسهول الساحلية في الوطن العربي	
		٣٥	الشكل (٢٣)	هضاب المنطقة الوسطى والجنوبية	هضاب محافظتي الوسطى وظفار	
	الأولى/الهضاب في الوطن العربي	٣٧	الشكل (٢٥)	_____	حذف عبارة (متقطعة بالأودية)	
	الأولى/الصحاري الزملية في الوطن العربي	٣٩	٤	رمال المنطقة الشرقية	رمال الشرقية	
			الشكل (٢٨)	رمال المنطقة الشرقية	رمال الشرقية	
		٤٠	نشاط (١)	رمال المنطقة الشرقية	رمال الشرقية	
		٤٢	نشاط (٣)	رمال المنطقة الشرقية	رمال الشرقية	
			عنوان الصورة	رمال المنطقة الشرقية	رمال الشرقية	
	الأولى/المناخ في الوطن العربي	-٥٠ ٥٧	أرقام الأنشطة	ترقيم الأنشطة	إعادة ترقيم أنشطة الدرس تبعاً لآخر نشاط في صفحة ٤٨	

الصف/الجزء	الوحدة/الدرس	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
(الجزء الأول) الخامس	الأولى/الموارد المائية في الوطن العربي	٥٩	نشاط (٢) السطر ٢	حوض رمال المنطقة الشرقية	حوض رمال الشرقية	
	الأولى/التربة والنباتات الطبيعية في الوطن العربي	٦٦	نشاط (٥) رقم ٢	الأشكال: ٢٩، ٣٣، ٣٢	الأشكال: ٢٩، ٣١، ٣٣	
		٦٧	أفكر وأناقش (ب)	—	حفف كلمتي "مع أسرتي".	
	الثانية/العرب قبيل الإسلام	٧١	نشاط (٤)	من خلال ما شاهدته	من خلال البحث في مصادر التعلم المختلفة.	
	الثانية/الدول المحيطة بشبه الجزيرة العربية	٨٩	٥	ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل.	ولد الرسول صلى الله عليه وسلم في عام الفيل.	

الصف/الجزء	الوحدة/الدرس	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
(الجزء الثاني) الخامس	الرابعة/النمو والتغير السكاني في الوطن العربي	٤٦	رقم (٢)	—	حذف عبارة (طلباً للعمل)	
		٤٧	نشاط (٣)	الشكل البياني الآتي:	الشكل الآتي:	
	الرابعة/التوزيع الجغرافي للسكان في الوطن العربي	٥٣	نشاط (٢/ج)	المنطقة الوسطى	محافظة الوسطى	
		٥٤	نشاط (٤)	رمال المنطقة الشرقية	رمال الشرقية	
		٨٧	نشاط (٢)	منطقتي أو محافظتي	محافظتي	
	الرابعة/السياحة في الوطن العربي	٨٨	نشاط (٧) أ، ب، ج	في منطقتي	في محافظتي	
	الخامسة/العمل الاجتماعي (التعاون والتكافل)	٩٥	نشاط (٨)	أقرأ العبارة ثم أجب:	تُحذف	
	الخامسة/مؤسسات العمل الاجتماعي في السلطنة	١٠٦	أسئلة الدرس (٢)	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني	وزارة التنمية الاجتماعية	

الخامس (الجزء الثاني)	الخامسة/مؤسسات العمل الاجتماعي في السلطنة	١١١	نشاط(٧/أ)	مناطق ومحافظات السلطنة	محافظات السلطنة
	الخامسة/مظاهر العمل الاجتماعي في حياة العمانيين	١١٥		مفتاح الخريطة(مراكز الوفاء الاجتماعي التطوعي)	مراكز الوفاء لتأهيل الأطفال المعاقين
		١٢٢	٤	مناطق السلطنة	محافظات السلطنة
				مناطق أخرى	محافظات أخرى
				مناطق السلطنة	محافظات السلطنة
١٢٣	٢				

الصف السادس الجزء الأول

الصف/الجزء	الوحدة/الدرس	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
السادس (الجزء الأول)	الأولى/الزلازل والبراكين	١٨	جدول (٣)	٢٥،٨	٨،٢٥	
				٩،٨	٨،٩	
				٥،٨	٨،٥	
				٨،٦	٦،٨	
				٩،٦	٦،٩	
				٢،٧	٧،٢	
				غير معروف	١٧٠٠	

الصف السابع الجزء الأول

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الثانية	٤٥	٥	١٥-٦٥ سنة	١٥-٦٤ سنة

الصف الثامن الجزء الأول

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الأولى	١٥	٤	للسواح	للسياح
الأولى	٣٨	الفقرة الثانية (السطر ٢)	الرؤيا	الرؤية
الثانية	٦٠	العنوان الفرعي	السيد سعيد بن سلطان (١٨٠٤-١٨٥٦م)	السيد سعيد بن سلطان (١٨٠٦-١٨٥٦م)
الثانية	٦٠	٢-١	تولى الحكم بعد وفاة والده سلطان بن أحمد ١٨٠٤م	تولى الحكم ١٨٠٦م
الثالثة	٨٣	١	الحافظات والمناطق والولايات	الحافظات والولايات

الدراسات الاجتماعية - الصف التاسع (ج ١)

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الجزء ١	١٣	نشاط (٣)	تعداد السكان لعام ٢٠٠٣ م وتعرف الأنشطة التي تمارسها دائرة التعداد	تعداد السكان لعام ٢٠١٠ م وتعرف أبرز نتائج التعداد السكاني http://www.moneoman.gov.om/documents/Census_٢٠١٠.pdf
	١٤	نشاط (٤) السطر الثاني	كما تستخدم نتائج التعداد لعام ٢٠٠٣ م لوضع	كما تم استخدام نتائج التعداد لعام ٢٠٠٣ م في وضع
	١٤	نشاط (٥)	تخيل أن الولاية	تخيل أن الحي
	١٧	جدول (٣)	محافظات السلطنة ومناطقها	محافظات السلطنة
	١٨	جدول (٤)		
	٣٦	جدول (٨)		تلقى كلمة المناطق من الجداول والعناوين والأسئلة التابعة لها
	٢٧	١١	معدل	نسبة
	٢٧	١٢	قد يصل فيها هذا المعدل	قد تصل فيها هذه النسبة
	٢٧	١٣	قد ينخفض فيها هذا المعدل	قد تنخفض فيها هذه النسبة
	٢٩	نشاط (٢) سؤال / د	كيف يمكن تجنب تلك حوادث ؟	كيف يمكن تجنب تلك الحوادث ؟

الزيادة الطبيعية سلطنة عمان: ٣,٨ % *تم احتساب النسبة بالطريقة التالية: $\frac{43}{1000} - \frac{5}{1000} = \frac{38}{1000}$ $\frac{38}{1000} \times 100 = 3,8 \%$	الجدول ٧ لم يرد في الجدول إجابة تكون نموذجا للطلاب	الجدول (٧)	٣٠	
١٨٥٦-١٨٠٦	١٨٥٦-١٨٠٧	الفقرة ٢ السطر قبل الأخير	٤١	الثانية
١٨٥٦-١٨٠٦	١٨٥٦-١٨٠٤	الفقرة الأولى (السطر ١)	٦٠	الثانية

الدراسات الاجتماعية - الصف العاشر

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الوحدة الأولى	١٢	الأول	الكواكب السيارة التسعة	الكواكب السيارة الثمانية
الوحدة الثالثة	٨٠	٥	تعلم (والثاني عاصمته بيزنطة في الشرق .	تعلم (والثاني عاصمته بقسطنطينية في الشرق) .
الوحدة الخامسة	١٢٦	الشكل ٣	أكسيد النيتروجين (٥ %)	
الوحدة الخامسة	١٤٥	جدول ٤	٩٦٩١	١٩٦٩
			استبدال النقط بفواصل بين الأرقام في خانة إجمالي الضحايا	

الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب
الوحدة الخامسة	١٥٢	الشكل (٣٢)	صورة لموجات تسونامي بالأقمار الصناعية	تُحذف الصورة
الوحدة الخامسة	١٥٥	الفقرة الأخيرة / سطر ٨	ليقل بذلك طول اليوم	ليزيد بذلك طول اليوم
الوحدة الخامسة	١٦٥	تعلم	The Big Depression	The Great Depression
الوحدة السادسة	١٧٩	الفقرة الثانية / سطر ٥	تأتي اليابان في المرتبة الثانية عالميا بعد الولايات المتحدة الأمريكية ٢٠١٠م	تأتي اليابان في المرتبة الثانية عالميا بعد الصين ٢٠١٠م
<u>العاشر كتاب المعلم</u>	١٤٧ نشاط رقم ١		تقع الولايات المتحدة الأمريكية ما بين درجتي ٢٤° و ٩٤° شمالا وما بين ٦٧° خط طول و ٤٢١° خط طول غربا	تقع الولايات المتحدة الأمريكية (٤٨) ولاية متصلة ببعضها البعض، باستثناء ولاية ألاسكا وولاية هاواي) ما بين درجتي ٢٤° و ٤٣° شمالا وخطي طول ٦٨° و ١٢٥° غربا .
	١٤٧		يكون التوقيت في لوس أنجلوس = ٢,٣٢ ظهرا	يكون التوقيت في لوس أنجلوس = ٩,٣٢ صباحا

ثالثاً: التعليم ما بعد الأساسي:

١- الكتب الدراسية المعتمدة وعدد الحصص الأسبوعية:

الصف	عدد الحصص الدراسية المقررة			عنوان الكتاب	الطبعة	السنة
	أساسي	عام	ذات الفترتين			
الحادي عشر	٢	٢	٢	هذا وطني	الثانية	٢٠١٣
الحادي عشر	٤	٤	٤	الحضارة الإسلامية	الأولى	٢٠١٣
الحادي عشر	٤	٤	٤	الجغرافيا الاقتصادية	التجريبية	٢٠١١
الثاني عشر	٢	٢	٢	هذا وطني	الأولى	٢٠١٣
الثاني عشر	٤	٤	٤	العالم من حولي	الأولى	٢٠١٣
الثاني عشر	٤	٤	٤	الجغرافيا والتقنيات الحديثة	الأولى	٢٠١٢

٢- الخطة الدراسية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفين (١١ - ١٢) للتعليم ما بعد الأساسي

الصف: الحادي عشر
اسم الكتاب: هذا وطني

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
٧	الوحدة الأولى: عبقرية المكان والإنسان	الأول
١٤	الوحدة الثانية: فجر الحضارة في عمان	
٩	الوحدة الثالثة: الأصالة والمعاصرة الاجتماعية	
٣٠	العدد الإجمالي	
٧	الوحدة الرابعة : بذور الاقتصاد وثماره	الثاني
١٠	الوحدة الخامسة: الهوية الثقافية	
١٣	الوحدة السادسة: الدولة العصرية	
٣٠	العدد الإجمالي	

الصف: الحادي عشر
اسم الكتاب: الجغرافيا الاقتصادية

عدد الحصص	عنوان الوحدة/	الفصل الدراسي
٢٥	الوحدة الأولى: الموارد الطبيعية	الأول
٣٥	الوحدة الثانية: الزراعة والصناعة	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٦	الوحدة الثالثة: النقل والاتصالات والتجارة الدولية	الثاني
٣٤	الوحدة الرابعة: السياحة	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: الحادي عشر
اسم الكتاب: الحضارة الإسلامية

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة/اسم المحور	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: الحضارة الإسلامية أصولها وخصائصها.	٢٨
	الوحدة الثانية: مظاهر الحضارة الإسلامية	٣٢
	العدد الإجمالي	٦٠
الثاني	الوحدة الثالثة: الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي	٣٠
	الوحدة الرابعة: اثر الحضارة الإسلامية في أوروبا	٣٠
	العدد الإجمالي	٦٠

الصف: الثاني عشر
اسم الكتاب: هذا وطني

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة/اسم المحور	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: التاريخ العماني : انجاز حضاري وتواصل ثقافي	٩
	الوحدة الثانية: البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	١١
	الوحدة الثالثة: الشباب العماني بين المواطنة والهوية	١٠
	العدد الإجمالي	٣٠
الثاني	الوحدة الرابعة : السياحة ..صناعة المستقبل	١٣
	الوحدة الخامسة : العمل والإنتاج بين الواجب الوطني والمستجدات	١١
	الوحدة السادسة: الوطن... فضاء رحب للحياة والعطاء	٦
	العدد الإجمالي	٣٠

ملاحظة: تحذف من كتاب هذا وطني في العراق والمجد للصف الثاني عشر
الدروس التالية:

ملاحظات	الدرس	الوحدة	الفصل الدراسي الأول:
	<u>الدرس الثالث:</u> عمان أرض التواصل والحوار	<u>الأولى</u> التاريخ العماني إنجاز حضاري وتواصل ثقافي	
	<u>الدرس الأول:</u> (البيئة العالمية . . هم عالمي وبقطة وطنية) <u>الدرس الرابع:</u> النمو السكاني والتحضر . . تأثيرات بيئية محتملة	<u>الثانية</u> البيئة العمانية بين النمو السكاني وتأثيرات التنمية	
	<u>الدرس الأول:</u> الوضع الديموغرافي العماني وسيادة فئة الشباب	<u>الثالثة</u> الشباب العماني بين المواطنة والعولمة	
	الدرس الثالث: الحراك الاجتماعي	<u>الخامسة</u> العمل والإنتاج بين الواجب الوطني والمستجدات	
	<u>الدرس الأول:</u> المكان العماني . . عين على العدسة وأصابع تعشق الريشة	<u>السادسة</u> الوطن . . فضاء رحب للحياة والعطاء	الفصل الدراسي الثاني:
	<u>الدرس الثاني:</u> الإنسان العماني . . كلمة السر لنجاح التنمية		
	<u>الدرس الثالث:</u> المجتمع المدني . . الشريك الثالث في التنمية		

الصف: الثاني عشر اسم الكتاب: الجغرافيا والتقنيات الحديثة

عدد الحصص	عنوان الوحدة/اسم المحور	الفصل الدراسي
١٥	الوحدة الأولى: تطور الجغرافيا والخرائط	الأول
٣٥	الوحدة الثانية: إنتاج الخرائط واستخداماتها	
١٠	حصص التطبيق العملي تدريب الطلبة عمليا على استخدام جهاز تحديد المواقع العالمية GPS، بالاستعانة بدليل استخدام جهاز GPS الموزع على المدارس تدريب الطلبة عمليا على استخدام حقيبة رسم الخرائط في إعداد بعض الخرائط. أعطاء الطلبة مقدمة في برنامج نظم المعلومات الجغرافية باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية المتوفر في المدرسة.	
٦٠	العدد الإجمالي	
٢٦	الوحدة الثالثة: نظم المعلومات الجغرافية	الثاني
٢٤	الوحدة الرابعة: الاستشعار عن بعد	
١٠	حصص التطبيق العملي تدريب الطلبة على برنامج نظم المعلومات الجغرافية، بالاستعانة بكراسة التطبيق العملي. توزيع مشاريع عملية على الطلبة لتطبيقها باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية. مناقشة مشاريع الطلبة في تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.	
٦٠	العدد الإجمالي	

الصف: الثاني عشر
اسم الكتاب: العالم من حولي

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة/اسم المحور	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى: عالمنا ... عالم متسارع متغير وبلا حدود	١٨
	الوحدة الثانية: الطاقة بين الواقع والمستقبل	٢٤
	الوحدة الثالثة: عالمنا.... متنوع الثقافات ، متجدد الأفكار	١٨
	العدد الإجمالي	٦٠
الثاني	الوحدة الرابعة: حتمية الحوار.. أنا والآخر	١٨
	الوحدة الخامسة: التراث العالمي .. بين أيدينا	٢٠
	الوحدة السادسة: عالمنا كيف نسعد فيه	٢٢
	العدد الإجمالي	٦٠

ملاحظة: نظرا لأهمية إثراء الحصيلة التعليمية لأبنائنا الطلاب ، وكذلك لمساعدتكم في ذلك ، ستجدون ضمن المرفقات أنشطة اثرانية لكتابي الحضارة الإسلامية مرفق (١)، والجغرافيا الاقتصادية مرفق (٢)، نأمل منكم تنفيذها مع أبنائكم الطلاب .

٣- تصويبات مناهج الدراسات الاجتماعية لصفوف التعليم ما بعد الاساسي:

الصف الحادي عشر: الدراسات الاجتماعية: هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٢٣	صورة الميناء	الشكل (١٠) ميناء مطرح	الشكل (١٠) ميناء السلطان قابوس بمطرح	

الصف الحادي عشر: الجغرافيا الاقتصادية

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
١٠	السطر (١٠)	النفاذ	النفاذ	تعديل الكلمة
١٢	السطر (٥)	النفاذ	النفاذ	تعديل الكلمة
	نشاط ٤ رمز (ج)	للحد من عملية استهلاك	للحد من استنزاف	
١٤	الفقرة الأخيرة السطر الثاني	أخري	-	حذف كلمة أخري

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
١٤	الفقرة الأخيرة السطر الثاني	الح	ت حذف	
١٦	نشاط ٣	حذف العنصر (هـ) واستبداله بالنشاط الاتي	<p>نشاط (هـ) :</p> <p>بالرجوع الى الاطلس المدرسي صفحة (٦٨) ادرس خريطة التوزيع الجغرافي للتربة في الوطن العربي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :</p> <p>١ . فسر اختلاف انواع الترب في الوطن العربي .</p> <p>٢ . ما أكثر أنواع الترب انتشارا في الوطن العربي ؟ ولماذا ؟</p> <p>٣ . "لاتزال دول الوطن العربي عاجزة عن تحقيق الاكتفاء الذاتي في الانتاج الزراعي بالرغم من تنوع انواع التربة فيها " فسر العبارة السابقة .</p>	
١٦	نشاط ٣ رمز (هـ)	يحذف السؤال ويستبدل بالسؤال المذكور	<p>بالرجوع الى الاطلس المدرسي صفحة (٨١) ادرس خريطة الطاقة والمعادن والصناعة في الوطن العربي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :</p> <p>اذكر أهم المعادن انتشارا في الوطن العربي ؟ والصناعات المرتبطة بها ؟</p> <p>ما أهمية وجود المعادن في بلد ما بازدهار الصناعة بها ؟</p>	
١٩	نشاط ٥ رمز (أ)	-----	أ . ما المقصود بكل من المفاهيم الآتية : (إدارة الموارد ، التنمية المستدامة ، إعادة التدوير)	تعديل السؤال

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٢٠	نشاط ٦ رمز (ج)		ج. بالاستعانة بمصادر التعلم وشبكة المعلومات الدولية، أكتب تقريراً مبسطاً حول الحرارة الكنتورية مع إرفاق صور إيضاحية حولها .	تعديل السؤال . ويمكن الرجوع للمرفق ١ .
	نشاط ٦ رمز (أ)	أ. ما هي العوامل	أ. ما العوامل	تحذف كلمة (هي)
٢١	نشاط ١ رمز (أ)	أ. ما هي استخدامات	أ. ما استخدامات	تحذف كلمة (هي)
٢٢	شكل ٩	أشعه	أشعة	تاء مربوطة "انعكاسات أشعة الشمس"
٢٢	المربع: التمهيد	القوه	القوة	
٢٣	نشاط ٢	-----	هـ- أعد رسم كلاً من : طريقة تسخين المياه في المنازل ، ومراحل تحلية مياه البحر ، بأسلوبك الخاص .	إضافة سؤال للنشاط .
٢٤	نشاط ٣	رمز ج	حذف السؤال (ج) وإستبداله سؤال رقم ٢ للنشاط . إضافة السؤال الآتي : ٢- من خلال الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ، اجب عن الآتي : أ- كم يبلغ مجموع حجم الإنتاج العالمي من طاقة الرياح من خلال احداث الإحصائيات ؟ ب- ما أكبر الدول المنتجة للكهرباء من خلال طاقة الرياح ؟ ت- قارن نتائج بحثك بما ورد ضمن الشكل (١٣) . ث- ما ذا تتوقع لمستقبل طاقة الرياح ؟	

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٢٥	السطر (٣)	بالأرياش	بالأرياش	تقليل المسافة بين جزئي الكلمة
٢٦	شكل (١٥)	الترويين	التوريين	
٢٧	نشاط ٧، رمز ج	إضافة إلى السؤال	مع تعليل اجابتك ؟	إضافة العبارة للسؤال .
٢٧	شكل ١٦	يحذف الشكل ويستبدل بالجدول التالي: شكل (١٦) أعلى عشر دول عالميا في إنتاج الفحم . المصدر: www.worldcoal.org	الدولة الصين امريكا الهند استراليا اندونيسيا روسيا جنوب افريقيا المانيا بولندا كازخستان	الانتاج (مليون طن) ٣٤٧١ ١٠٠٤ ٥٨٥ ٤١٤ ٣٧٦ ٣٣٤ ٢٥٣ ١٨٩ ١٣٩ ١١٧
٢٨	نشاط ٨/د	من جهة أخرى الدول	من جهة أخرى	حذف كلمة الدول
٢٨	شكل ١٨	المهالجة	المعالجة	
٢٩	نشاط ٩/ج/٢	احسب الفرق	مع تعليل النتيجة	اضافة التعليل للسؤال
٣٠	المربع: التمهيد	البلونيوم	البلوتونيوم	
٣٠	السطر قبل الأخير	اهليوم	اهيليوم	
٣٠	شكل (٢١)	لانتاج	لإنتاج	إضافة الهمزة

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٣٠	الفقرة ٣ سطر ٢١	المهدي فيهدي	المهدي فيهدي	تعديل التشكيل
٣١	السطر ١٦	إضافة العبارة بعد نهاية الفقرة الثانية (من محطاتها النووية)	و ذات السيناريو يتكرر بعد تعرض اليابان للتسونامي المدمر إثر زلزال ١١/مارس/٢٠١٢م، والذي كان له آثار على محطة (فوكوشيما) لإنتاج الطاقة النووية .	
٣١	نشاط ١١/د	تشر نوبل	تشير نوبل	
٣١	نشاط ١١	إضافة سؤال	ز . من خلال استعانتك بمصادر التعلم ، وشبكة المعلومات الدولية ، أكتب تقريرا مبسطا حول النتائج البيئية والاقتصادية المترتبة من حادث محطة فوكوشيما النووية باليابان ؟ ي- ما مستقبل استغلال الطاقة النووية ؟	
٣٣	السطر (٣) الفقرة (ب)	برامج جيده وغير القابلة للتنفيذ	برامج جيدة وغير القابلة للتنفيذ	
٣٤	نشاط ٥	---	في دول مجلس التعاون	تكملة السؤال
٣٨	نشاط (٣)	تضاف الاسئلة الآتية للنشاط : ج- ما المقومات التي تفتقر إليها دول الخليج العربي لزراعة الزيتون د- فسر : عدم زراعة اشجار النخيل في جميع اراضي الوطن العربي .	إضافة أسئلة للنشاط	
٤٤	الفقرة الثانية	العوامل الاجتماعية والثقافية	العوامل الاجتماعية والثقافية	إضافة الواو

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
٤٩	نشاط ٤	www.awerness@mrm ewr.gov.om	www.mrmwr.gov. om	تعديل الموقع الإلكتروني
٥٤	نشاط ٣	بالرجوع إلى مكتبة المدرسة	بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم	تعديل العبارة
٦١	نشاط ٣	www.enrironment. gov.jo	www.environment. ent.gov.jo	تغيير حرف r إلى v
٦٢	السطر الأخير	الديسبل (DB)	الديسبل (dB)	تعديل الكلمة والاختصار بالانجليزية
٧٠	الشكل ٤	تعديل أسماء المدن التالية: نليتيمور، فينيا بولس، هيوتن، سياتا	بليتيمور، مينابوليس، هيوستن، سياتل	تعديل أسماء مدن أجنبية
٧٤	الفقرة الأخيرة / السطر الأول	خليج عمان	بحر عمان	
٧٨	شكل ٨	تجربة الأمريكي "مورس" (Morse) على أول اتصال تلغرافي عبر كابل بحري.	تجربة الأمريكي "مورس" (Morse) على أول اتصال تلغرافي عبر كابل بحري.	تعديل كلمة بحري
٧٩	إضافة نشاط (٢) بعد فقرة الحاسب الآلي	ادرس الشكل (٨) ثم أجب عما يليه من أسئلة: دال على أهمية الاتصالات . ما المقصود بالألياف البصرية ؟ . - ما أول دولة أطلقت قمر صناعي ؟ .	تعديل أرقام الأنشطة اللاحقة	

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
		- فسر توالي الاختراعات في مجال الاتصالات .		
٨١	سطر ١٠	بتطبيق مفهوم الحكومة الالكترونية مثل الإمارات العربية المتحدة	تطبيق الحكومة الالكترونية مثل سلطنة عمان و الإمارات العربية المتحدة	إضافة سلطنة عمان
٨٩	مربع اتعلم	السياحة ، الترفيهية	السياحة الترفيهية	حذف الفاصلة
٩١	الجدول (٢)	الدولة	المنطقة	تعديل الكلمة في الجدول
١٠٦	شكل ٦	الأرقام الواردة ضمن مفتاح الخريطة .	مفتاح الخريطة: ١٠ % ، ٥ - ١٠ % ، أقل من ٥ %	تعديل الأرقام لتتوافق مع نشاط ١١
١٠٨	نشاط ٢	عدد السياح العمانيين عام ٢٠٠٠ م (١٢٣٨٧١١)	١٢٣٧١١	تعديل الرقم
		إجمالي عدد السياح عام ١٩٩٩ م (٦٢٧١٣)	(٦٢٦٧١٣)	تعديل الرقم

الصف الثاني عشر : هذا وطني في العراق والمجد

ص	الموضع	التعديل		ملاحظات
		من	إلى	
١٢٩	الجدول ٢	٦٦١ بليار	٦٦١ مليار	
١٦٠	النشاط (٣) السطر الأول	من وجهك نظرك	من وجهة نظرك	
١٧٤	تعلم تعريف سوق العمل	. . . من خلال، وإتمام صفقات تبادل السلع والخدمات من خلال إتمام الصفقات وتبادل السلع والخدمات .	
١٩٢	نشاط (١)	نشاط (١)	نشاط (٣)	

رابعا: مواقع الكترونية تخدم المادة:

عنوان الموقع	نبذة عامة عن الموقع	الصف	الدروس/الوحدات التي يخدمها الموقع
www.omantourism.gov.om	موقع وزارة السياحة في سلطنة عمان	الجغرافيا + الاقتصادية + هذا وطني في العراقة و المجد	الوحدة الرابعة الوحدة الرابعة
www.mocioman.gov.om	موقع وزارة التجارة و الصناعة	الجغرافيا + الاقتصادية + هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان	الوحدة الثانية الوحدة الرابعة
http://www.mhc.gov.om	موقع وزارة التراث والثقافة.. يحتوي على صور ومعلومات لبعض المواقع الأثرية العمانية كما يحتوي كذلك على جدول العصور الجيولوجية التي مرت بها السلطنة		
www.unesco.org/new/ar/unesco	الموقع الرسمي لمنظمة اليونسكو.. يحتوي على المعارف الخاصة بالتراث المادي وغير المادي.. والمواقع التراثية العالمية بما فيها المواقع العمانية المدونة على قائمة التراث العالمي.	١٢ ١١	كتاب العالم من حولي/وحدة التراث كتاب هذا وطني
http://www.ohchr.org/arabic/bodies/index.htm	المفوضية السامية لحقوق الإنسان	جميع الصفوف	
www.fao.org/arabic	موقع منظمة الفاو العالمية التابعة للأمم المتحدة ، يهتم الموقع بالغذاء حول العالم والزراعة وابرز الأحداث في هذه الجان	الجغرافيا الاقتصادية	الوحدة الثانية
www.aoad.org	موقع يطرح القضايا الزراعية و البيئية في الوطن العربي والأساليب التنموية لهذا الجان	الجغرافيا الاقتصادية	الوحدة الثانية
www.unido.org	موقع تابع للأمم المتحدة يهدف إلى تعزيز وتسريع التنمية الصناعية في الدول النامية وتعزيز التعاون الصناعي الدولي	الجغرافيا الاقتصادية	الوحدة الثانية
http://unwto.org/en	موقع تابع لمنظمة السياحة العالمية ، تهدف المنظمة لنقل الخبرات والتجارب الدولية والمعرفة الفنية	الجغرافيا + الاقتصادية + هذا وطني في	الوحدة الرابعة الوحدة

الرابعة	العراقة و المجد	لقطاع السياحة و تعزيز الشراكة في التنمية السياحية. واعتبار السياحة أداة للتعاون المشترك في الحفاظ على التنوع الثقافي والاقتصادي.	
الوحدة الرابعة	١٢ الجغرافيا والتقنيات الحديثة	موقع محطة الأبحاث الفضائية NASA	http://www.nasa.gov
عام	الحلقة الثانية والتعليم ما بعد الأساسي	موقع لمجلة ناشيونال جيوغرافيك التي تطرح العديد من المواضيع الجغرافية و العلمية الحديثة . مفيدة جدا	www.ngalarabiya.com

مواقع الكترونية تخدم مادة الدراسات الاجتماعية

- لا تمثل المواضيع المطروحة في هذه المواقع رأي وزارة التربية و التعليم و إنما تحمل وجهة نظر كاتبها .
- تم طرح هذه المواقع لتمثل معينات معرفية لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، وهي لا تمثل بديلا عن المناهج الدراسية .

ملحق رقم (١)

الوحدة الأولى: أصول الحضارة الإسلامية وخصائصها :

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
- ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

- " تجمعت للحضارة الإسلامية خصائص جعلتها حضارة متميزة عن غيرها من الحضارات ومن بين هذه الخصائص أنها ذات نزعة إنسانية "
- من خلال هذه العبارة :
- اعط أمثلة من التاريخ الإسلامي تتبنى أن الإنسان هو محور الحضارة الإسلامية .
- قدم نصيحة لزملائك تحثهم فيها على التعامل الإنساني النبيل مع الآخرين.

نشاط رقم (٣) :

- اختر مع مجموعتك أحد المواضيع التالية، واكتبوا عنها بحثاً موسعاً، مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية.

١. الحضارات المعاصرة للحضارة الإسلامية.
٢. العلوم التي تميزت بها الحضارة الإسلامية.
٣. دور العمانيون في الحضارة الإسلامية.

نشاط رقم (٤) :

- الخريطة التالية توضح مراكز الحضارات القديمة، اكتب في داخل الأشكال الهندسية اسم الحضارة التي قامت في تلك المنطقة الجغرافية.



نشاط رقم (٥) :

- اقرء النصوص التالية بتمعن ثم اجب عن الأسئلة التي تليها:

في العصور الإسلامية تمكن المسلمون من العيش بسلام مع كل الحضارات الأخرى بل والتمازج معها.
يقول ابن رشد " ثم ننظر في الذي قالوه (أي القدماء من غير المسلمين) وأثبتوه، فما كان موافقا للحق قبلناه منهم وسررنا به وشكرناهم عليه. وما كان منها غير موافق للحق نبهنا عليه وحذرنا منه وعذرناهم "

يقول أحد الغرب المنصفين ويدعى روجير باكون:
" إذا تقاعسنا أن نتعرف على جمال الكون الذي نعيش فيه، كان حقا علينا أن نقذف منه كالضيف الذي لم يحترم المنزل الذي استضافه. تعلمت من المعلمين العرب السير عبر العقل، لكن أنت تتبع السلطة كمقيد ، عندما تساق الحيوانات المقيدة لا تستطيع أن تعرف إلى أين ولماذا تساق "

" من خلال النصوص السابقة " أجب عن الأسئلة الآتية:

- ماذا تعرف عن مفهوم صدام الحضارات؟ وما الفرق بينه وبين مفهوم حوار الحضارات ؟
- كيف تعاملت الحضارة الإسلامية مع غيرها من الحضارات؟
- قارن بين أسلوب تعامل المسلمين مع الحضارات الأخرى وتعامل الغرب مع الحضارة الإسلامية ؟

نشاط رقم (٦) :

- حلل هذا النص التالي، موضحا الضوابط التي ينبغي السير عليها حين الأخذ من الحضارة الغربية.
- “ إن في الحضارة الغربية جوانب مشرقة، وهي الجوانب العلمية العملية، مما يحتم علينا أن نفيد منها ونستفيد بدون تحفظ أو تلوؤ، فالعلم في كل حضارة هو ثمرة الجهود العقلية للإنسان في سعيه وراء المجهول، واستفادته مما أودع الخالق العظيم في هذا الكون من قوى سخرها لمنفعته وانطلاقه نحو الخير والبناء “
"السباعي: مصطفى، مقدمات حضارة الإسلام "

نشاط رقم (٧) :

عدد أسماء الخلفاء الذين تناولتهم الوحدة الأولى واكتب أمام كل خليفة أهم الأعمال التي قام بها من وجهة نظرك، مع مراعاة التسلسل التاريخي في ذكرهم.

م	اسم الخليفة	أهم أعماله

الوحدة الثانية : مظاهر الحضارة الإسلامية :

نشاط (١) :

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
- ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط رقم (٢) :

- قارن بين الأساليب المتبعة في اختيار كل خليفة من الخلفاء الراشدين؟

م	الخليفة	طريقة اختياره
١		
٢		
٣		

نشاط رقم (٣) :

خُطْبَةُ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ :
فَحَمَدَ اللَّهَ وَأَثْنَى عَلَيْهِ بِالذِّي هُوَ أَهْلُهُ ثُمَّ قَالَ: أَمَا بَعْدُ، أَيُّهَا النَّاسُ فَإِنِّي قَدْ وُلِّيتُ عَلَيْكُمْ وَلَسْتُ
بَخِيرِكُمْ فَإِنِ أَحْسَنْتُمْ فَأَعِينُونِي وَإِنِ أَسَأْتُ فَقَوِّمُونِي. الصِّدْقُ أَمَانَةٌ وَالْكَذِبُ خِيَانَةٌ . وَالضَّعِيفُ
فِيكُمْ قَوِيٌّ عِنْدِي حَتَّى أَرْجِعَ إِلَيْهِ حَقَّهُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَالْقَوِيُّ فِيكُمْ ضَعِيفٌ عِنْدِي حَتَّى أَخَذَ الْحَقَّ مِنْهُ
إِنْ شَاءَ اللَّهُ. لَا يَدْعُ قَوْمٌ الْجِهَادَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَّا خَذَلَهُمُ اللَّهُ بِالذُّلِّ وَلَا تَشْبَعُ الْفَاحِشَةُ فِي قَوْمٍ إِلَّا
عَمَّهِمُ اللَّهُ بِالْبَلَاءِ. أَطِيعُونِي مَا أَطَعْتُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَإِذَا عَصَيْتُ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَلَا طَاعَةَ لِي عَلَيْكُمْ.
قُومُوا إِلَى صَلَاتِكُمْ يَرْحَمُكُمُ اللَّهُ"

<http://manshatsoliman.ahlamontada.com/t٤٧٠-topic>

تاريخ الدخول : ١٤ / ٨ / ٢٠١٢ م

مقتطفات من خطبة عمر بن الخطاب عندما تولى الخلافة
وروي أنه لما ولي الخلافة صعد المنبر وهم أن يجلس مكان أبي بكر فقال: ما كان الله ليراني
أرى نفسي أهلاً لمجلس أبي بكر، فنزل مرقاة، فحمد الله وأثنى عليه، ثم قال: اقرءوا القرآن
تعرفوا به، واعملوا به تكونوا من أهله، وزنوا أنفسكم قبل أن توزنوا، وتزينوا للعرض الأكبر
يوم تعرضون على الله لا تخفى منكم خافية، إنه لم يبلغ حق ذي حق أن يطاع في معصية الله،
ألا وإني أنزلت نفسي من مال الله بمنزلة ولي اليتيم: إن استغنيت عفت، وإن افتقرت أكلت
بالمعروف .

ثم قال : اللهم إني شديد فليني، وإني ضعيف فقوني، وإني بخيل فسخني . وفي رواية أنه قال : إن
الله ابتلاكُم بي، وابتلاني بكم بعد صاحبي. فوالله لا يحضرني شيء من أمركم فيليهِ أحد دوني،
ولا يتغيب عني فالو فيه عن أهل الجزء -يعني الكفاية- والأمانة، والله لئن أحسنوا لأحسنن إليهم،
ولئن أساءوا لأنكلن بهم".

<http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=٤٦٥٨>

تاريخ الدخول : ١٤ / ٨ / ٢٠١٢ م

- قارن بين خطبة الخليفة أبي بكر الصديق وخطبة الخليفة عمر بن الخطاب، مركزا على
السمات السياسية والإدارية التي وضعها كل خليفة نصب عينيه ليسير عليها في حكمه؟

نشاط (٤) :

بالرجوع إلى الأطلس المدرسي ص (١٥٣-١٥٥) ، حدد حدود امتداد الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين وعهد الدولة الأموية والدولة العباسية؟

نشاط (٥) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم و شبكة المعلومات الدولية، اكتب عن واحد من الدواوين التي ظهرت في الدولة الإسلامية موضحا فترة ظهوره، ووظيفته، ومدة أهميته من وجهة نظرك ، ثم اعرض ذلك على زملائه داخل الفصل .

للوحدة الثالثة: الحضارة الإسلامية في آسيا وسواحل المحيط الهندي

نشاط (١) :

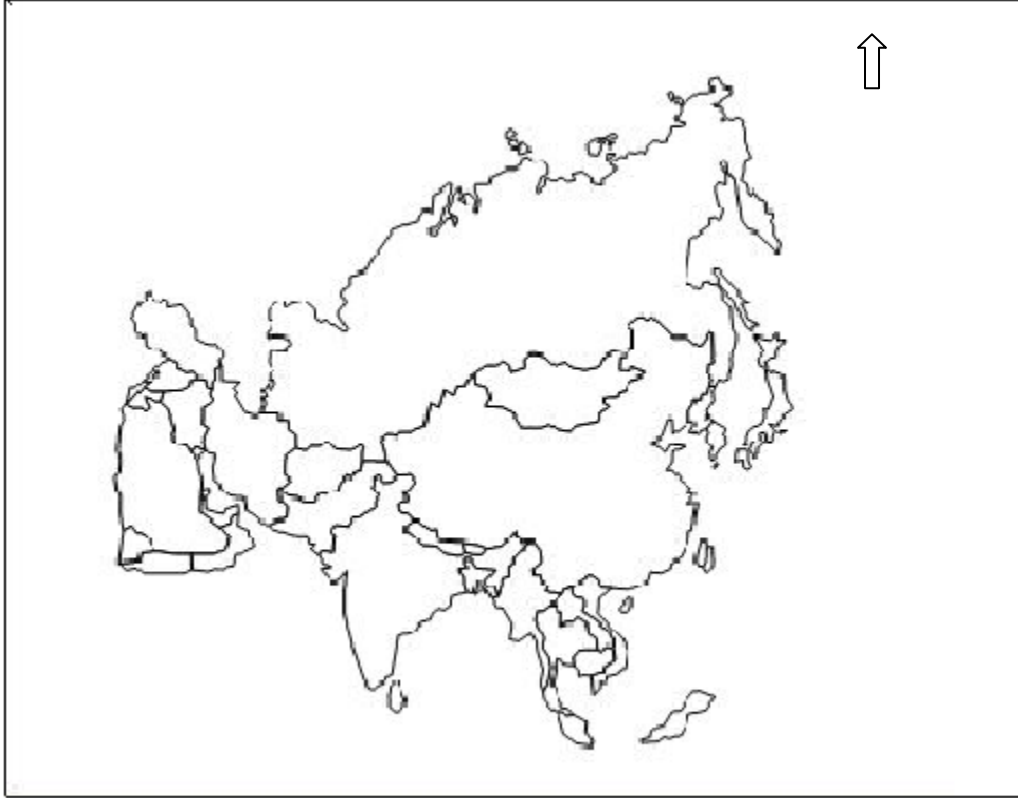
- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
- ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

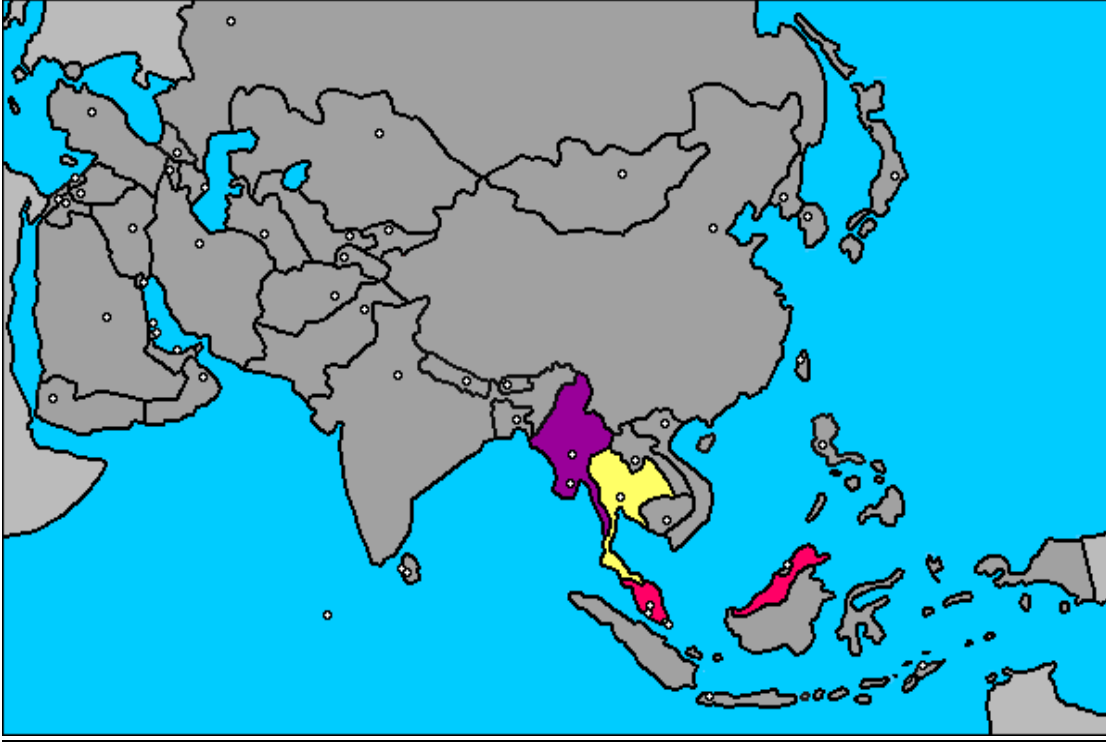
نشاط رقم (٢) :

- يرسم الطالب في دفتره الخريطة التالية ، ويوقع عليها المسطحات المائية الكبرى ، والدول التالية (الهند ، ميانمار ، الفيتنام ، سري لانكا ، الفلبين ، اندونيسيا ، الصين) مع ذكر مسمى الإقليم الذي تنتمي إليه الدولة السابقة.



نشاط (٤) :

بالرجوع إلى الأطلس المدرسي ومن خلال الخريطة التي أمامك ، تتبع خط سير الملاحة من الموانئ العمانية إلى مواني جنوب شرقي آسيا واكتب أهم المواني التي يمر بها هذا الخط الملاحي .



نشاط رقم (٥) :

اشرح هذه العبارة "دخل الإسلام بالطرق السلمية عن طريق التجار العرب الأوائل من عمان وحضرموت والساحل الجنوبي لليمن ثم التجار المسلمون من الهند ابتداء من القرن العاشر الميلادي وحتى القرن الخامس عشر الميلادي".

أنشطة للوحدة الرابعة : أثر الحضارة الإسلامية في أوروبا

نشاط (١) :

- أجمع كل المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة الأولى، ثم اختر أربعة وبالرجوع إلى مركز مصادر التعلم قم بالآتي :
- ١- عرف المفهوم بأسلوبك الخاص.
- ٢- أضف معلومة جديدة لهذا المفهوم.
- ٣-

المفاهيم الواردة في الوحدة :

-
-
-
-
-
-
-
-

نشاط (٢) :

- اسرح بخيالك وحاول أن تتصور وضع الحضارة الأوربية لو لم يكن لها أي اقتباس أو تواصل مع الحضارة الإسلامية .

نشاط (٣) :

- أناقش مع زملائي الأسباب التي ساهمت في تطور الحضارة الأوروبية في العصر الحديث وتأخر الحضارة الإسلامية؟

نشاط (٤) :

- هل يمكن للمسلم الأخذ من حضارات العالم المختلفة، وما ضوابط ذلك؟

نشاط (٥) :

- بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم، وشبكة المعلومات الدولية، اختر أحد مؤلفات العلماء المسلمين في مجال الطب واكتب عنه ملخص لأهم محتوياته؟

نشاط (٦) :

- ما الخطوات التي يمكن أن تقوم بها (أنت أيه الطالب) ويمكن أن تسهم في إعادة أمجاد الحضارة الإسلامية بين الحضارات العالمية الحديثة ؟

مرفق (٢)

انشطة إثرائية للوحدات الدراسية

أولاً: أنشطة الوحدة الأولى:

بعد دراستك للوحدة الأولى، أجب عن الأسئلة التالية: (*رمز للأنشطة الفردية، (+) رمز للأنشطة الجماعية .

- ١- (*)، عدد اهم المفاهيم والمصطلحات التي تعلمتها ضمن هذه الوحدة، ثم عرّف ثلاثة منها بأسلوبك الخاص ؟
- ٢- (+)، بعد تعرفك على أنواع الطاقة المتجددة والاستعانة بشبكة المعلومات الدولية، حدد إمكانية استخدام هذه الأنواع في سلطنة

عمان من خلال محاور الجدول التالي:

م	الطاقة المتجددة	مقومات الانشاء	مقترح / موقع الانشاء	صعوبات الانشاء	الجدوى الاقتصادية
١	الشمس	-توافر الاشعاع الشمسي على اراضي السلطنة معظم ايام السنة -توافر مساحات شاسعة لعمل مجمعات للالواح الشمسية .		تصنيع خلايا شمسية مناسبة لاجواء السلطنة الحارة والتي تحتاج الى مزيد من الابحاث والدراسات . -----	على المدى البعيد نجد انها ذات جدوى اقتصادية جيدة .
٢					
٣					
٤					
٥					

- من خلال الاستعانة بالاطلس المدرسي، ارسم خريطة لسلطنة عُمان محددًا بها مواقع الطاقة المتجددة حسب مقترحاتك السابقة بالجدول .

- اقترح مصادر للطاقة يمكن استغلالها، غير تلك التي ذكرت بالكتاب المدرسي ؟

٣- (+) اقترح بعض الإجراءات المبكرة والتي يمكن تنفيذها للحفاظ على مصادر استدامة موارد الطاقة، وذلك باعتماد المحاور ضمن

الجدول الآتي:

م	المحور	المقترحات / الأفكار
١	الفرد	
٢	الدولة	
٣	دول العالم	
٤	أخرى	

- ناقش الأفكار التي طرحتها مع زملائك .
- تلخص الأفكار والإجراءات التي يتفق عليها جميع طلاب الفصل ، وتكتب ضمن صحيفة تعلق بالفصل .

٤- (+) " بالرغم من الاستغلال المفرط للمعادن من قبل الإنسان ، إلا أن الأرض لا زالت تجود بمكوناتها له " ، تعرف على ذلك من خلال قرآه

المعلومات الآتية، ثم اجب عن الأسئلة التي تليها :

(تواجه أوروبا نقصا في المعادن النادرة المستخدمة لإنتاج الطاقة النظيفة)

أكد مراقبون من إن إنتاج الطاقة المتجددة وتطويرها في أوروبا ربما يدخل في مرحلة من الشلل المفاجئ نتيجة نقص خمس مواد أولية تعرف بالمعادن النادرة التي تتراجع كمياتها المتوافرة ومنها الانديوم والغالسيوم والتيلوريوم التي تستعمل في إنتاج الألواح الفوتوضوئية (ألواح شمسية تعمل على تحويل طاقة أشعة الشمس مباشرة إلى طاقة كهربائية) إضافة إلى النيوديميوم والديسبروسيوم المستخدمتين في إنتاج مراوح توليد الكهرباء بطاقة الرياح .

وينوه الخبراء إلى أن ارتفاع الطلب على هذه المعادن لا تسبب زيادة في أسعارها وحسب بل تولد أزمة سحب المواد من الأسواق في المدى المتوسط ، كما تعاني أوروبا مشكلة أخرى تتمثل في افتقارها للمناجم التي تحتوي على هذه المواد ، ويذكر أن الصين هي الأبرز من حيث استخراج هذه المعادن وتخزينها عالميا ، كما أنها لا تصدرها للدول الأخرى وفي الوقت ذاته تتوغل في إفريقيا الغنية بالمناجم لاستخراج بعض أنواع هذه المعادن ، ويتوقع الخبراء الأكثر تفاؤلا أن يتراجع إنتاج الصين من المعادن النادرة حول العالم إلى ما دون ٥٠ في المائة بحلول عام ٢٠١٦ .

وتعتمد أوروبا في إستراتيجيتها لتأمين الكهرباء على توليدها من الرياح والشمس والطاقة النووية وتأسيس شبكات ذكية لإدارة الكهرباء وإذابة ثاني أكسيد الكربون في الجو ما يرفع حاجتها من المعادن النادرة ، وفي المقابل تتعدد الاستراتيجيات الأوروبية في مواجهة أي نقص في هذه الأنواع من المعادن لكنها تبقى غير متكاملة وتشمل هذه الاستراتيجيات تكثيف الدراسات والبحث عن اتفاقات تجارية وإعادة تدوير النفايات للعثور على معادن بديلة .

(بتصرف)

المصدر : <http://www.moitamai.com/taga> تاريخ الدخول : ٢٠١٢/٨/١١م

العثور على ودائع ضخمة نادرة في المحيط الهادئ

حدد جيولوجيون يابانيون مواقع مخزونات ضخمة من المعادن الأرضية النادرة في قاع المحيط الهادئ، ضرورة جدا في صناعة الإلكترونيات العالية التقنية. الودائع المعدنية، التي يعتقد أن حجمها يعادل 1000 مرة حجم تلك الموجودة على اليابسة، يمكن أن تشكل تحديا لاحتكار الصين معظم الإنتاج العالمي

احتياطيات المعادن الأرضية النادرة على اليابسة (مليون طن)



البلدان المنتجة للمعادن الأرضية النادرة
مجموع الإنتاج: 130,000 طن
97% منها تنتجها الصين



© GRAPHIC NEWS

المصدر: Nature Geoscience, USGS الصورتان: أب، جتي

اكتشف حديثاً
80-100 بليون طن

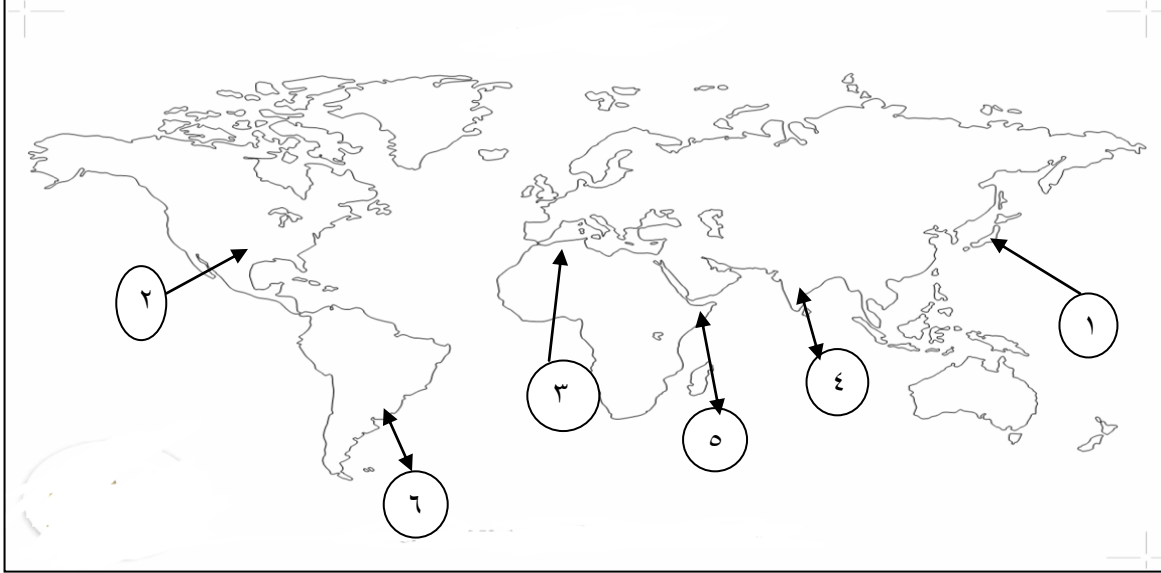
تصغير وتقليص: المعادن الأرضية النادرة (rare earth minerals) سمحت بإنتاج بطاريات ومحركات أصغر وأخف وزناً، وهي الآن مواد رئيسية في صناعة الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية

المصدر : مجلة البيئة والتنمية ، ٢٠١٢. المجلد ١٧ ، العدد (١٦٦-١٦٧) ، صفحة ٧٧. المنشورات التقنية ، بيروت لبنان .

- لخص استنتاجك من المعلومات السابقة في فقرة بسيطة .
- وضح موقف الدول في كيفية استغلال المعادن النادرة ؟
- ما الاستراتيجيات المتبعة من قبل أوروبا في إنتاج الكهرباء ؟
- ماذا يقصد بالمعادن النادرة ؟
- لماذا سميت بالمعادن النادرة ؟ وما أهميتها ؟
- ما أسباب وجود المعادن النادرة في المواقع القريبة من (هاواي وتاهيتي) بالمحيط الهادي ؟ دلل إجابتك بالاستعانة بالأطلس المدرسي ؟
- كيف يمكن إفادة العالم من الدراسات والاكتشافات الحديثة ؟

ثانيا : أنشطة الوحدة الثانية :

- قم بدراسة خريطة العالم التالية ثم أكمل الفراغات تبعا للأرقام الواردة في الخريطة .



- ١- من الدول التي لها باع طويل في الزراعة الحيوية
- ٢- من الدول الصناعية المتطورة التي تتميز بارتفاع إنتاجها من المواد الغذائية
- ٣- تعرف القنوات المائية الداخلية المغطاة بالفجارات في
- ٤- تحرم الديانة الهندوسية أكل لحوم الأبقار في المناطق التي تدين بهذا الدين في
- ٥- من الدول التي تعاني من المطر الفصلي المتذبذب
- ٦- تقع سهول البمباس التي تخصص بزراعة القطن في

أجب عما يلي:

- وضح المقصود بالدورة الزراعية، وأهميتها في الإنتاج الزراعي .
- قارن بين طرق تسميد الأرض من حيث (الأنواع، المكونات المستخدمة في كل نوع، النتائج المترتبة على استخدام كل نوع .
- ادرس الجدول الآتي عن أنواع الزراعة، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

أنواع الزراعة	التعريف
الزراعة البدائية	تقوم جماعات سكانية بزراعة الأرض لسنوات متتالية إلى أن تقل خصوبتها .
الزراعة الواسعة	تنتشر في المناطق ذات الكثافة السكانية الكبيرة و المساحات الشاسعة
الزراعة العصرية	تتميز بالمساحات المحدودة إلا أن إنتاجها وفير.
الزراعة المختلطة	تجمع بين الزراعة وتربية الحيوانات.
الزراعة الكثيفة	تعتمد على الأيدي العاملة الكثيرة ضمن مساحة صغيرة .

- أي الأنواع السابقة تعتمد على تأمين الاحتياجات الذاتية للسكان .
- علل : اعتماد الزراعة الكثيفة على نظم الري الدائم .
- ما الفوائد المترتبة من الزراعة المختلطة .
- قارن بين الزراعة الواسعة والعصرية من حيث المساحات ومعدل الإنتاج .
- فسر : اختلاف أنواع الزراعة المتبعة في العالم من مكان لآخر .

اقرأ النص التالي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة .

" أكد الباحث السكاني والاقتصادي الإنكليزي ((توماس روبرت مالتوس (١٨٣٤-١٧٦٦) إن ثمة علاقة وطيدة بين تطور عدد السكان وتطور كمية الإنتاج ، وزعم ((مالتوس)) بأن نمو عدد السكان يفوق الزيادة الكبيرة في إنتاج المواد الغذائية ، إذ إن قوة السكان على التناسل أعظم من قوة الأرض على إنتاج القوت للإنسان ، فقد اعتبر إن عدد السكان يزيد وفق متوالية هندسية ، بينما يزيد الإنتاج الزراعي وفق متوالية حسابية ، مما يؤدي بالتالي إلى نقص الغذاء والسكن . "

<http://www.nodhoob.com/index.php/food/v٤٥-١٠٧> بتاريخ ٨/٤/٢٠١٢م

حدد أهم أسباب المشكلة الغذائية في العالم .

ما العلاقة بين السكان والغذاء حسب ما ذكرها مالتوس .

ما رأيك في نظرية مالتوس .

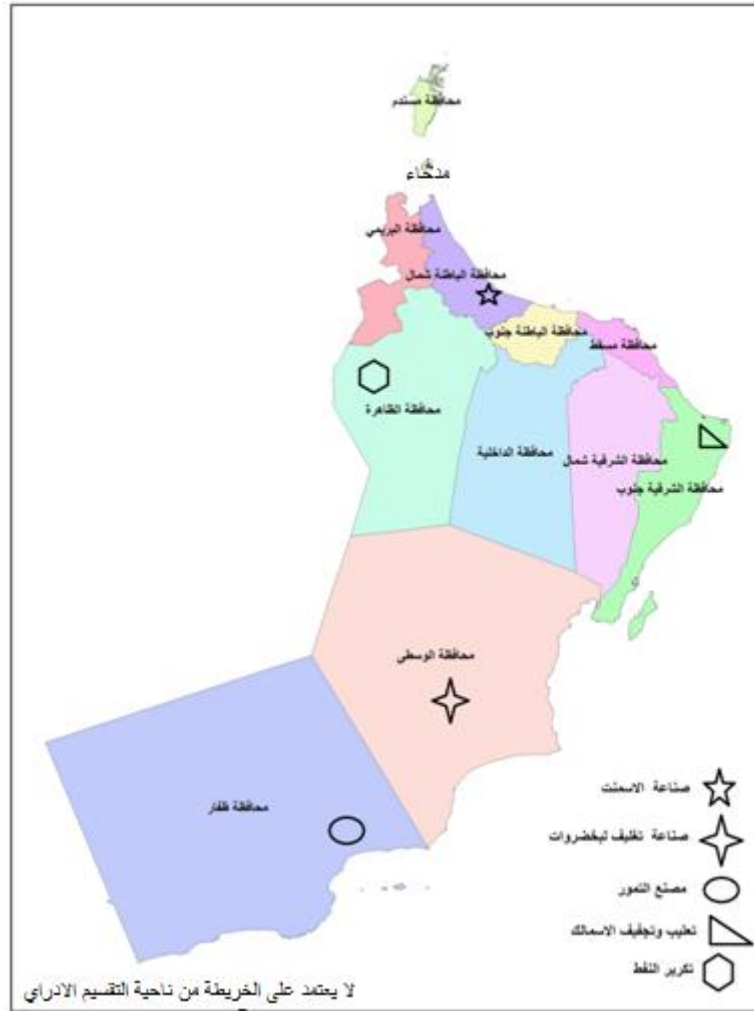
كيف يمكن أن تساهم الدول المتقدمة في حل المشكلة الغذائية في العالم .

هل تعاني السلطنة من المشكلة الغذائية ؟ فسر إجابتك .

- قارن بين أنواع الصناعات من خلال الجدول الآتي :

وجه المقارنه	استخراجية	تحويلية	انشائية
التعريف			
مثال			

- بالاستعانة بمركز مصادر التعلم وشبكة المعلومات الدولية ، اكتب مقالا عن مظاهر التلوث الصناعي في ولاية صحار .
- (+) أمامك خريطة السلطنة موقع عليها بعض مواقع المصانع ، ادرس الخريطة ثم اجب عما يليها من أسئلة :



خريطة سلطنة عمان

- حدد إمكانية قيام كل من المصانع والنشاطات الاقتصادية الواردة في الخريطة معتمدا على مقومات قيام الصناعة .
- ما تأثير قيام الصناعات السابقة على البيئة المحلية .
- اعد توزيع المصانع على الخريطة كيفما تراه مناسبا معتمدا على مقومات الموقع الصناعي ومعرفتك بالموارد الطبيعية للسلطنة .
- فسر : دور خطوط النقل في ازدهار النشاط الصناعي لأي بلد ما .

ثالثا : أنشطة الوحدة الثالثة :

١- قم بإعداد خريطة ذهنية لمفهوم النقل .

٢- اقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- "تمضي السلطنة قدما نحو إنجاز وتنفيذ مشروع إنشاء خط سكة الحديد التي تربطها بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، حيث ستكون انطلاقة مشروع سكة الحديد بدايته من دولة الكويت الشقيقة ويبلغ إجمالي طول خط سكة الحديد قرابة ٢٠٠٠ كلم. وسيحقق تنفيذ هذا المشروع الأهداف الرئيسية لدول المجلس والتي تتمثل في تعزيز التكامل والتنسيق والترابط البيئي والاتصال بين الدول الأعضاء في كافة المجالات الأمر الذي يساهم في تسريع وتيرة النمو الاقتصادي الحالي بالمنطقة وتوفير بدائل نقل مجدية في النمو الاقتصادي والتنمية والرفاهية لكافة شعوب دول المجلس ." <http://www.oman-online.net/arabic> / تاريخ الزيارة ٢٠١٢/٨/٥ م

- ما المقصود بالنقل .
- ما أهمية النقل بالسكك الحديدية مقارنة بوسائل النقل الأخرى .
- حدد ٣ فوائد من إنشاء سكة حديدية تربط دول مجلس التعاون بعضها .
- ارسم على خريطة دول مجلس التعاون مسار خط السكك الحديدية . مبررا ذلك .
- أكمل الجدول الآتي بإعطاء مثال يتناسب مع كل مما يلي .

م	الموضوع	المثال
١	من الغازات المنبعثة من وسائل النقل	
٢	من الأقمار الصناعية التي تستخدم لخدمة الأبحاث العلمية	
٣	من الأنهار التي يتركز فيها النقل النهري بكثافة	
٤	من العوائق الطبيعية التي تعيق مد السكك الحديدية	
٥	من خطوط الملاحة البحرية الرئيسية في العالم	

٣-(+) أمامك خريطة العالم صماء ، ادرسها مستعينا بالأطلس المدرسي ثم أجب عما يليها من أسئلة .



- حدد موقع كل من مضيق هرمز وقناة السويس على الخريطة وقارن بينهما من حيث : الأهمية ، الدول التي يشرف عليها كل منهما .
- عرف كل من : المضيق والقناة .

- وقع على خريطة العالم كل من : قناة بنما ، نهر اليانجستي ، بحيرة ميتشجن ثم حدد نوع النقل الذي تتبعه الامثلة السابقة .

٤-فسر : تؤثر طرق النقل بأنواعها سلبا على البيئة .

٥-(+) استعن بالنص والشكل للإجابة عن الأسئلة الآتية :

" السلطنة تقفز إلى المركز ١٦ عالميا في مؤشر المشاركة الإلكترونية و ٣٥ على مستوى العالم في مجال تقديم الخدمات الحكومية الإلكترونية وتحقق المركز السادس عربيا و تتقدم ١٨ مركز في الحكومة الإلكترونية "

• <http://www.oman.om/wps/portal!/ut/p/c١> تاريخ الدخول ٢٠١٢/٨/١٣



- هل تطبق السلطنة الحكومة الالكترونية .
- إلى ماذا تشير الأرقام والرتب الواردة في النص السابق .
- ما أبرز فوائد تطبيق الحكومة الالكترونية على أية دولة .
- الشكل السابق هو شعار يرمز به للحكومة الالكترونية في السلطنة ، فسر الشعار ثم ابتكر غيره للدلالة على الخدمات الالكترونية في محافظتك .
- ما مستوى التقدم الذي حققته السلطنة في تطبيق الحكومة الالكترونية .

رابعاً : أنشطة الوحدة الرابعة :

- بعد دراستك للوحدة الرابعة ، ومن خلال الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ، نفذ مع مجموعتك النشاط الآتي :
- بعد توزيع المعلم للمجموعات الطلابية ، تقوم كل مجموعة باختيار أحد قارات العالم من خلال الأطلس المدرسي لتنفيذ النشاط بها .
 - ترسم كل مجموعة القارة التي قامت باختيارها وتحدد عليها ٣ دول على الأقل لدراستها .
 - تقوم كل مجموعة بدراسة كل ما يتعلق بالسياحة في الدول التي تم اختيارها وذلك مثل : المدن الرئيسية بها والمناطق السياحية ونوع السياحة بكل منطقة ، والمعلومات الأخرى التي قد ترى المجموعة أهمية ادراجها ضمن الجدول .
 - تستعين كل مجموعة بشبكة المعلومات الدولية لجمع المعلومات والخرائط والصور ، ويمكن الإشارة هنا إلى أحد المواقع وهو : <http://www.alovelyworld.com/index.html>
 - تعرض كل مجموعة المعلومات التي توصلت إليها في الصف وذلك خلال حصّة واحدة فقط ، وفتح المجال للنقاش والحوار من بقية المجموعات في الصف . وفي هذا الجانب لكل مجموعة الحرية في اختيار طرق ووسائل عرضهم لدراساتهم .